

## Nesta lição

Nesta lição, o Joe leva a Ellie e o Mark a sua casa, um edifício grande e misterioso em Londres, e os alunos aprendem palavras que descrevem divisões da casa e mobiliário. Começa a desenvolver-se a história. Ficamos a saber que o pai do Joe tem um quarto onde ninguém tem autorização para entrar; está fechado à chave, mas não sabemos porquê.

## Preparação

- Se tiver uma turma pequena ou uma sala grande, faça um *running dictation*. Antes da aula, deve escrever em pedaços de papel os nomes de todos os países que os alunos conhecem (ver página 27 e *Culture spot*, página 31). Cole-os nas paredes à volta da sala e divida os alunos em pares.
- A é o que corre, e B o que escreve. A corre para ler o nome de um país, regressa e di-lo a B. Depois, A confirma a palavra para a nacionalidade, e B escreve-a.
- É um jogo um pouco agitado mas divertido, e os alunos adoram-no. Ganha o par com mais palavras escritas corretamente.
- **Nota:** se a atividade não for possível na sua sala de aula, faça-a como um ditado normal; dite os países e os alunos escrevem a nacionalidade.

## Presentation

Introduza o Exercício 1. Peça que observem a imagem e obtenha informações sobre ela. Pergunte *Who's in the photo?* (Ellie, Mark and Joe.) *Where are they?* (At a house.)



### Presentation 1 • Listen and read.

#### Expressions

- Come on!
- Look.
- Boo!
- I'm scared.

- Mark** Wow! Is this your house, Joe?  
**Joe** Mum! Dad!  
**Ellie** Ooooh!  
**Joe** There are thirteen rooms. That's the sitting room.  
**Mark** Where's your room, Joe?  
**Joe** Upstairs. Come on!  
**Ellie** Joe! Joe! Where are you?  
**Mark** He isn't in here – it's a bathroom.  
**Ellie** Mark, this door's locked! Look.  
**Joe** Boo!  
**Ellie** Oh, Joe!  
**Joe** Hey! That room's secret!  
**Mark** Secret? What's in it?  
**Joe** Erm ... I don't know. It's my dad's room.  
**Ellie** Come on Mark, I'm scared.

32

### • Exercício 1 (CD 1 faixa 28)

- Depois de os alunos lerem o texto, verifique o sentido das expressões na caixa e peça para as repetirem.
- *Boo!* é uma exclamação que se usa quando nos aproximamos de alguém para pregar um susto.
- Pode também verificar se sabem o sentido de *bathroom*, *sitting room*, *upstairs*, *locked*, *secret*.
- Também será útil assegurar-se de que compreendem *There are thirteen rooms*. Explique em português e/ou demonstre com mais exemplos da sala de aula: *There are two books/three pens on the table* etc.

## Comprehension

### Exercício 2

Os alunos podem verificar as suas respostas em pares antes da correção coletiva.

**Respostas** → página do aluno

**Comprehension 2** Complete the sentences with the correct words.

- There are thirteen rooms in Joe's house.
- Joe's room is upstairs.
- Joe isn't in the bathroom.
- The door of the secret room is locked.
- Ellie is scared.

**Vocabulary 3** Match the rooms and furniture you can see in the house. Listen, check and repeat the words.

**Rooms**

bathroom (B)  
 bedroom (A)  
 dining room (E)  
 hall (D)  
 kitchen (F)  
 sitting room (C)

**Furniture**

bed (3)  
 chair (2)  
 cooker (9)  
 cupboard (5)  
 desk (1)  
 fridge (8)  
 lamp (4)  
 picture (7)  
 sofa (6)

**4** In pairs, ask and answer questions to guess the room.

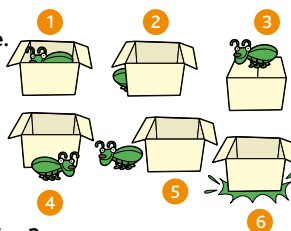
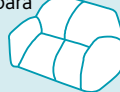
- A: What's in the room?  
 B: A sofa and a TV.  
 A: Is it the sitting room?

**5** Write a sentence for each picture.

in on under next to  
 in front of behind

- 1 The bug's in the box.

**Learning Tip**  
**Guardar vocabulário**  
 Faz desenhos para te ajudar a lembrar.

**Game 6** Draw a bug in the house in exercise 3. In pairs, ask and answer.

- A: Where's the bug?  
 B: Is it on the table?  
 A: Yes, it is./No, it isn't.

**Exercício 4**

- Peça para repetirem primeiro o exemplo do diálogo. Enquanto trabalham, acompanhe e ajude quando for necessário.
- Na correção, peça a alguns pares para repetirem os seus diálogos para toda a turma.

**Exercício 5**

- Antes de os alunos começarem a escrever, observe as imagens com eles e pergunte-lhes onde estão os insetos. Peça para repetirem as preposições.
- Verifique se compreendem pedindo-lhes para fazerem frases com os objetos que tem na sala, p.ex., *The pen's under the book.*

**Respostas:**

- 2 The bug's behind the box.  
 3 The bug's on the box.  
 4 The bug's in front of the box.  
 5 The bug's next to the box.  
 6 The bug's under the box.

**Game****Exercício 6**

Dê 1 minuto para os alunos desenharem um inseto na casa. Quando conseguirem descobrir onde está o inseto do colega, trocam de par.

**Vocabulary****Exercício 3** (CD 1 faixa 29)

- Consulte as ideias para ensinar vocabulário no Exercício 3 da página 13.
- Ponha a gravação as vezes necessárias até os alunos dizerem as palavras com confiança. Pergunte *Where's the stress?* Depois, peça para repetirem em coro e individualmente.

**Respostas** → página do aluno

**Learning Tip: Storing vocabulary**

- Lembre aos alunos a *Learning Tip* na Unidade 2: verifique como/onde estão a escrever as palavras novas nos cadernos.
- Convide alguns alunos a irem ao quadro e a desenharem os objetos do Exercício 3, p.ex., *lamp, sofa.*
- Dê-lhes tempo para desenharem no caderno alguns desses objetos e depois mostrarem aos colegas.
- Falem sobre as palavras que são mais fáceis ou difíceis de desenhar. Pergunte por que razão é uma boa ideia desenhar as palavras novas. (Resposta: é mais fácil lembrá-las!).

## Nesta lição

Nesta lição, vão aprender todas as formas de *there is/there are* e praticar descrever as suas casas.

### Preparação

Dê aos alunos 3 minutos para desenharem cinco peças de mobiliário da lição anterior. Podem eleger as melhores.

## Grammar

### Caixa de gramática: *There is/There are – positive*

- Faça a ligação com a lição anterior. Diga *There are fourteen rooms in Joe's house*. Peça para responderem. (Esperemos que digam *No, there are thirteen rooms!*)
- Os alunos observam as imagens na Caixa de gramática e apontam a diferença entre singular e plural.
- Exemplifique e peça para repetirem as frases nas imagens usando a contração *there's*.

### Exercício 1

Primeiro, verifique se conhecem as palavras novas: *clothes, floor, map*, e as preposições de lugar: *on/in/near/under*.

**Respostas** → página do aluno

### Exercício 2

Este exercício pratica unicamente *there is/there are*. Se não existir um cartaz na sala, incentive-os a encontrarem um substituto, p.ex., *window, picture*.

#### Respostas:

- 2 There are desks in my classroom.
- 3 There's a door in my classroom.
- 4 There's a teacher in my classroom.
- 5 There are posters in my classroom.
- 6 There's a window in my classroom.

# 3

## Grammar

+

### *There is/There are – positive*



#### Singular

There's (is) a fridge in the kitchen.

#### Plural

There are two pictures.

### 1 Write 's or are.

- 1 There 's a lamp on the table.
- 2 There are bags on the floor.
- 3 There is a bed in my room.
- 4 There are two books on the desk.
- 5 There is a map near my desk.
- 6 There is a bag under the desk.
- 7 There is a TV in our sitting room.
- 8 There are six rooms in my house.
- 9 There is a dog in the kitchen.

### 2 Write sentences about your classroom.

- 1 \_\_\_\_\_ board  
*There's a board in my classroom.*
- 2 \_\_\_\_\_ desks
- 3 \_\_\_\_\_ door
- 4 \_\_\_\_\_ teacher
- 5 \_\_\_\_\_ poster
- 6 \_\_\_\_\_ window

### 3 Write the correct words.



This is my bedroom. My bed is in front of the window. <sup>1</sup> There are some books near my bed. <sup>2</sup> There is a lamp on the table next to my bed. My radio is next to my lamp. On my desk <sup>3</sup> there are some pens and two cars. <sup>4</sup> There are three posters on the wall. My clothes aren't in the cupboard. They're on my chair and on the floor!

### 4 Write the sentences.

- 1 a sofa/the sitting room  
*There's a sofa in the sitting room.*
- 2 a TV/the bedroom
- 3 a table/the dining room
- 4 two pictures/the hall
- 5 a table/the kitchen
- 6 black cat/the chair
- 7 a secret room/upstairs
- 8 a picture/the hall

34

### Exercício 3

Primeiro, obtenha dos alunos as palavras que já conhecem na imagem; depois, ensine as palavras novas: *window, radio, cars, posters, wall*.

**Respostas** → página do aluno

### Exercício 4

Os alunos têm de construir frases corretas. Podem consultar os Exercícios 1 e 3 para se certificarem das preposições adequadas.

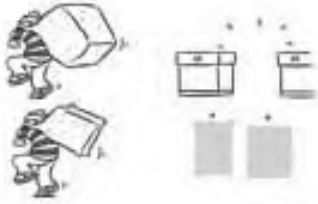
#### Respostas possíveis:

- 2 There's a TV in the bedroom.
- 3 There's a table in the dining room.
- 4 There are two pictures in the hall.
- 5 There's a table in the kitchen.
- 6 There's a black cat on the chair.
- 7 There's a secret room upstairs.
- 8 There's a picture in the hall.

### Caixa de gramática: *There is/There are – negative*

Leia a Caixa de gramática e veja se os alunos compreenderam as formas negativas de *there is/there are*.

## There is/There are – negative



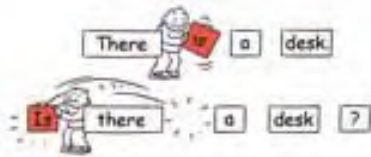
There isn't (is not) a fridge in the kitchen!  
There aren't (are not) two pictures!

## 5 Make the sentences in exercise 1 negative.

- 1 *There isn't a lamp on the table.*



## There is/There are – questions and short answers



## Singular

Is there a desk in your bedroom? Yes, there is.  
No, there isn't.

## Plural

Are there four chairs in the kitchen? Yes, there are.  
No, there aren't.

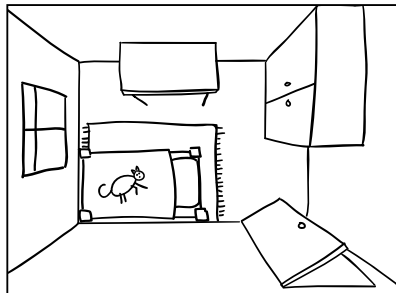
## 6 Write the questions.

- Are there* two bathrooms in your house?  
*Are there two bathrooms in your house?*
- Is there* a fridge in your kitchen?
- Is there* a piano in your kitchen?
- Are there* two sofas in your sitting room?
- Is there* a computer next to your bed?

## 7 In pairs, ask and answer the questions in exercise 6.

- 1 Are there two bathrooms in your house?  
*Yes, there are./No, there aren't.*

## 8 Draw a plan of your room.



## 9 Write 6 sentences to describe your room.

*There's a bed. There's a cat on the bed.  
Behind the bed is the window.*

## 10 Ask your partner about his/her room.

- Are there two beds in your room?
- Is there a computer in your room?
- Where is it?

## Extra

## 11 In pairs, A look at the picture of the house on page 33 for 1 minute and remember the details. Then close your book. B ask A about the house.

B: *Is there a lamp in the house?*  
A: *Yes, there is.*  
B: *Where is it?*  
A: *It's in the bedroom, next to the bed.*

## Exercício 8

- Primeiro, observe a planta do quarto e pergunte *What's in the bedroom?*
- Obtenha frases como, p.ex., *There's a window, desk, cupboard, rug, cat, door.*
- Pergunte *Where's the cat/desk etc?* Obtenha respostas.
- Depois, os alunos podem desenhar a planta dos seus quartos de forma semelhante. Dê-lhes um tempo limitado e acompanhe de perto para se assegurar de que o estão a fazer corretamente. Devem ter os elementos suficientes para escreverem seis frases na atividade seguinte. Ajude-os e aconselhe-os, se for necessário.

## Exercício 9

Os alunos trabalham individualmente. Acompanhe-os e verifique a correção, a ortografia etc.

## Exercício 10

- Primeiro, dê tempo aos alunos para prepararem as perguntas. Podem escrevê-las com base nas frases redigidas no Exercício 9.
- Peça para não mostrarem as plantas aos colegas. Acompanhe os alunos e anote problemas que continuarem a ter com a gramática nova e o emprego de preposições.
- Aborde as dificuldades ao fazer a correção.

## Extra

## Exercício 11

Enquanto os alunos A observam a imagem, peça aos alunos B que pensem em perguntas que podem fazer.

→ Recursos Fotocopiáveis 5, página 2

## Exercício 5

Ao fazer a correção, incentive os alunos a usar as formas abreviadas.

## Respostas possíveis:

- There aren't bags on the floor.
- There isn't a bed in my room.
- There aren't two books on the desk.
- There isn't a map near my desk.
- There isn't a bag under the desk.
- There isn't a TV in our sitting room.
- There aren't six rooms in my house.
- There isn't a dog in the kitchen.

## Caixa de gramática: There is /There are – questions and short answers

- Reveja a forma interrogativa e peça para repetirem as perguntas e respostas.
- Reveja mais uma vez usando objetos da sala de aula, p.ex., pergunte *Is there a window in the room? Are there five pens on your desk?*

## Exercício 6

Respostas → página do aluno

## Exercício 7

Dê algum tempo para prepararem respostas verdadeiras antes de trabalharem em pares.

## Nesta lição

Nesta lição, os alunos aprendem a usar a forma possessiva 's e falam sobre a sua família.

### Preparação

- Dê ao alunos 1 minuto para observarem a imagem do quarto do Joe na página 34 e recordarem os pormenores.
- Depois, conceda 3 minutos para escreverem frases em pares ou grupos pequenos.
- Ganha o par/grupo com mais frases corretas.

## Grammar

### Exercício 12 (CD 1 faixa 30)

Primeiro, os alunos observam a imagem. Pergunte *Who's in the photo?* Os alunos respondem (*Joe, his mum, Ellie, Mark, the puppies*).

### Caixa de gramática: Possessive adjectives

Os alunos leem o diálogo e sublinham o adjetivo possessivo (*his*) na caixa. Depois, passam para o Exercício 13.

### Exercício 13

Este exercício é um 'teste' para verificar do que é que os alunos se lembram. Na correção, esclareça possíveis dúvidas.

**Respostas** → página do aluno

### Caixa de gramática: Possessive 's – singular nouns

- Leia a Caixa de gramática com os alunos e certifique-se de que a compreenderam. Pergunte *Are they Joe's puppies?* Obtenha: *No, they're Ellie's puppies.*
- Peça para procurarem outro exemplo no diálogo. (*It's Ellie's bike.*)

### Exercício 14

#### Respostas possíveis:

That's Joe's watch. That's Joe's mother. Those are Mark's shoes. That's Mark's sister. That's Ellie's brother.



# Grammar



### 12 Listen and read.

Mum Is he your friend?  
Joe Yes. That's Mark.  
Mum And who's the girl?  
Joe That's his sister, Ellie.  
Mum And the puppies?  
Joe Oh, they're Ellie's puppies. And it's Ellie's bike!

### Possessive adjectives

Singular	Plural
I my	we our
you your	you your
he his	they their
she her	
it its	

### 13 Write the correct Possessive adjectives.

- 1 Joe, are these your CDs?
- 2 This is Mark. Frank is his dad.
- 3 This is Ellie. Frank is her dad.
- 4 Mark, is Ellie your sister?
- 5 My parents are called Penny and Frank. Penny's Café is their café.
- 6 Hi, my name's Martina. I'm Italian.
- 7 Mark and Ellie are in the kitchen with their mum.

### Possessive 's – singular nouns

They're Ellie's puppies.



Isto significa posse.

### 14 Look at the photo and describe the objects.

A: That's Joe's bag.

### Possessive 's – plural nouns



### 15 Match the pictures with the sentences.

- 1 The student's books.
- 2 The students' books.
- 3 The boy's dog.
- 4 The boys' dog.
- 5 The teachers' desk.
- 6 The teacher's desk.



36

### Caixa de gramática: Possessive 's – plural nouns

Leia a caixa e verifique se compreenderam as frases. Pergunte *In sentence 1, is there one girl or two?* *In sentence 2, is there one girl or two?*

### Exercício 15

Faça a primeira frase como exemplo.

**Respostas:** 1B 2C 3D 4A 5E 6F

### Atividade complementar

Em pares/grupos pequenos, os alunos escrevem frases sobre os colegas e objetos na sala, p.ex., *Those are Maria's books. That's Paolo and Marco's desk. Those are the students' chairs.*



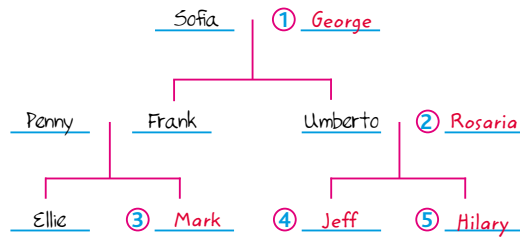
# Communicate

## Unit 3 Communicate

### Vocabulary 1 Match the family words.

brother – sister

### 2 Listen and complete the names.



### 3 Ask and answer about the people in Ellie's family.

A: Who's Rosaria?  
 B: She's Ellie's aunt.

### Talk about family 4 Joe is talking to Mark about his family. Listen and write the questions. Then repeat the dialogue.

Joe Is this your granddad?  
 Mark Yes, it is.  
 Joe What's his name?  
 Mark George.  
 Joe Oh, Is this your aunt?  
 Mark No, it's my cousin. She's called Hilary.  
 Joe How old is she?  
 Mark She's fourteen.  
 Joe Mmmm. She's cool!



### 5 Draw your family tree – don't write the names. Show your partner. Ask about your partner's family.

A: Is that your brother?  
 B: Yes, it is.  
 A: How old is he?  
 B: He's ...  
 A: What's his name?  
 B: Jim.

### Pronunciation 6 Can you hear /h/? Listen and circle the sound you hear. Then listen and repeat.

1 is/his 2 at/ha 3 I/Hi  
 4 Ow!/how 5 e/he

brother  
 cousin  
 father  
 grandfather  
 grandson  
 husband  
 nephew  
 son  
 uncle



aunt  
 cousin  
 daughter  
 granddaughter  
 grandmother  
 mother  
 niece  
 sister  
 wife



### Exercício 3

Peça para repetirem o exemplo e acompanhe de perto enquanto os alunos trabalham em pares.

### Talk about family

#### Exercício 4 (CD 1 faixa 32)

Antes de lerem o diálogo em pares, ponha a gravação e peça que repitam em coro cada frase.

Respostas → página do aluno

### Exercício 5

- Demonstre a atividade desenhando a sua árvore genealógica (ou uma inventada) no quadro. Os alunos fazem-lhe perguntas, tal como no exemplo.
- Acompanhe os alunos enquanto trabalham e anote os problemas existentes e os exemplos de boa utilização da língua, para abordar durante a correção.

### Pronunciation

#### Exercício 6 (CD 1 faixa 33)

Demonstre o som /h/ com um pedaço de papel longo e estreito. Segure uma extremidade junto à boca e diga *is/his*. Os alunos vão reparar que o papel só se agita quando diz *his*. Podem eles próprios experimentar.

Respostas → página do aluno

**Nota:** peça aos alunos para trazerem uma fotografia da sua casa para os exercícios de escrita, na lição seguinte.

37

## Communicate

### Vocabulary

#### Exercício 1

- Introduza o exercício. Peça aos alunos que indiquem termos relativos à família que já conhecem: *brother/sister, mum/dad*. Pode ensinar palavras novas desenhando a árvore da sua família ou de uma família inventada.
- Ao corrigir, peça para repetirem as palavras em coro e individualmente.

**Respostas:** brother/sister, cousin/cousin, father/mother, grandfather/grandmother, grandson/granddaughter, husband/wife, nephew/niece, uncle/aunt, son/daughter.

#### Exercício 2 (CD 1 faixa 31)

Antes da audição, peça que digam os nomes e os graus de parentesco entre as pessoas presentes na árvore: *Umberto is Frank's brother. He's Hilary's father.*

Respostas → página do aluno

Transcrição → ver notas finais

### Exercício 2 – Transcrição

Hi, my name's Frank. My wife is called Penny and we have two children.

Their names are Ellie and Mark.

My mother is Sofia.

Sofia's husband is George.

Sofia's son is Umberto.

Umberto's wife is Rosaria.

Mark and Ellie's cousins are Jeff and Hilary.

## Nesta lição

Nesta lição, os alunos desenvolvem as suas competências recetivas e produtivas, aprendem mais coisas sobre pontuação e escrevem uma carta.

Também têm informação sobre a família real britânica – ver notas.

### Notas culturais

- **Elizabeth II** nasceu a 21 de abril de 1926 e é rainha desde 1953. Casou com **Prince Philip** em 1947. Têm quatro filhos, Charles, Anne, Andrew e Edward, e oito netos.
- **Prince Charles**, nascido a 14 de novembro de 1948, é o herdeiro do trono. Foi casado com **Princess Diana** entre 1981 e 1996. Charles casou com **Camilla Parker Bowles** (nascida em 1947) em 2005.
- **Princes William e Harry** são o segundo e o terceiro na linha de herdeiros do trono.
- **Buckingham Palace** é a residência oficial da Rainha em Londres e uma das maiores atrações turísticas da cidade.

### Preparação

- Faça a revisão das palavras ligadas à família apresentadas na lição anterior.
- Escreva no quadro *Ellie is Mark's sister*.
- Os alunos trabalham individualmente ou em pares e, em 3 minutos, escrevem frases sobre a família de Mark.

## Skills

### Reading

Reveja a caixa *Words you need* e, depois, as palavras novas no texto: *garden*, *stepmum* (*stepmother*), *dead*, *grandma* (*grandmother*), *granddad* (*grandfather*), *army*, *barracks*.

#### Exercício 1

- Primeiro, verifique o que os alunos sabem sobre as pessoas e os lugares nas imagens.
- Controle o tempo de leitura.

**Respostas** → página do aluno



## Skills






This is Harry Windsor and this is his room at the army barracks. There's a bed, a cupboard and a desk. There's a computer on the desk. There is a picture on the wall. It's a very small room!

*At home with Harry*



This is Harry's dad. His name's Charles. His favourite place is the garden.



This is Camilla. She's Harry's stepmum. Harry's mum is dead. Her name? – Diana.




This is Will's grandma. Her name's Elizabeth. Her favourite things are her family and her dogs.



This is Harry's brother, Will. His full name is William Arthur Philip Louis Mountbatten-Windsor.



Granddad is from Greece and his name's Philip. His favourite things are sport and animals.



Words you need  
barracks  
photograph  
full name

This is their home in London. There are 240 bedrooms and 78 bathrooms. Harry's room at the barracks is very different!

**38**

### Listening

#### Exercício 2 (CD 1 faixa 34)

**Transcrição** → ver notas finais

**Respostas** → página do aluno

#### Exercício 3 (CD 1 faixa 35)

**Respostas** → página do aluno

### Speaking

#### Exercício 4

- Pergunte primeiro *What's your favourite place?* e obtenha as respostas.
- Dê tempo aos alunos para se prepararem antes de falarem uns com os outros.
- Acompanhe e, como é habitual, anote qualquer dificuldade. Peça a diferentes pares para representarem as suas conversas diante da turma.

## Reading

## 1 Read the text about Harry. True or false?

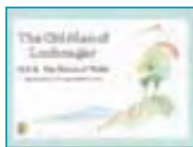
- 1 Charles is Will's dad. **T**
- 2 Harry's mum is dead. **T**
- 3 His brother's name is Charles. **F**
- 4 Grandma is from Greece. **F**
- 5 Granddad's name is Philip. **T**
- 6 Their home in London is very small. **F**

## Listening

## 2 Listen to the descriptions of Harry's family. Who do these things belong to?



jigsaw puzzle  
Elizabeth



book  
Charles



rugby ball  
Will



horse and cart  
Philip

## 3 Listen again and write the correct word.

- 1 Philip's favourite things are sport and animals.
- 2 Elizabeth's favourite things are her family and her dogs.
- 3 Charles's favourite place is the garden.
- 4 Will's favourite football is Aston Villa. club

## Speaking

## 4 In pairs, talk about your family's favourite things and places.

- A: What's your mum's favourite place?  
B: It's her bedroom. What's your brother's favourite football team?

## Writing

## Punctuation (2)

- A capital letter begins a sentence.
- A full stop ends it.  
*He's a sailor.*
- A comma breaks a sentence or a list.  
*There's a bed, a lamp and a TV.*
- ? indicates a question.  
*What's your name?*

## 5 Correct these sentences. Use correct punctuation.

- 1 what's your name
- 2 my name's mark
- 3 i'm eleven and i'm a student
- 4 where are you from
- 5 i'm from England but my father is from Italy

## Letter to a pen friend

## 6 Write to a pen friend about your home.



## Research

Find a photo or draw a picture of your home.



## Draft

Write a draft.

Hi Anna,  
My house is in London...  
How many rooms are there?  
There are ...  
How many people are there in your home?  
Describe your favourite room in the house.  
My favourite room is ... , there's a ...  
Bye,  
Lucy



## Check

Check your draft – is the punctuation correct? Write the final version.

## Atividade complementar

Como trabalho de casa, os alunos podem escrever a carta a um colega e também a resposta à carta que recebem.

**Nota:** lembre os alunos que devem trazer fotografias ou imagens de revistas de casa para a aula seguinte.

## Exercício 2 – Transcrição

There are a lot of people in the Windsor Family – grandma, granddad, dad, step mum, three uncles, three aunts, a brother – and a lot of cousins.

Granddad is old. He's from Greece, and his name's Philip. He's a sailor. His favourite things are sport and animals. This is Philip's horse and cart. It's a sport – it's his favourite sport now.

This is Harry's grandma. Her name's Elizabeth. Her favourite things are her family and her dogs. This is one of Elizabeth's jigsaw puzzles. It's her favourite activity!

This is Will's dad. His name's Charles. His favourite place is in the garden, and his favourite activity is painting. And writing. This is Charles's book. It's called *The Old Man of Lochnagar*.

This is Camilla. She's Will's step mum. Will's mum is dead. Her name – Diana.

This is Will. His favourite sports are rugby, football and tennis. His favourite football club is Aston Villa. His real name is William Arthur Philip Louis Mountbatten-Windsor. And this is Will's rugby ball, he plays with it at the weekend.

→ Recursos Fotocopiáveis 6, página 2

## Writing

## Punctuation (2)

Leia a caixa sobre pontuação com os alunos. Peça outros exemplos dos textos.

## Exercício 5

## Respostas:

- 1 What's your name?
- 2 My name is Mark.
- 3 I'm eleven and I'm a student.
- 4 Where are you from?
- 5 I'm from England, but my father is from Italy.

## Letter to a pen friend

## Exercício 6

Prepare e tente despertar o interesse dos alunos. Pergunte *What's your favourite room in your house? Why?* Ensine *How many?* Pergunte *How many bedrooms are there in your house? How many people are there in your family? Who are they?*

## Nesta lição

Nesta lição, os alunos verificam os seus progressos e divertem-se com uma canção e um projeto sobre a casa dos seus sonhos.

- Reveja as diferentes formas de explorar as secções *Look again* nas Unidades 1 e 2, páginas 20 e 30.
- Não se esqueça de que pode encontrar muitos outros exercícios no Active Book e em Testes.

## Look again

### Grammar

#### Exercício 1

##### Respostas:

- 2 There's/There is a fridge in the kitchen. There isn't a fridge in the kitchen.  
3 There are six oranges in the fridge. There aren't six oranges in the fridge.  
4 There are two puppies in the café. There aren't two puppies in the café.  
5 There's/There is a piano in the school. There isn't a piano in the school.

#### Exercício 2

##### Respostas:

- 2 Is there a desk in your room? Yes, there is/No, there isn't.  
3 Are there two beds in your bedroom? Yes, there are/No, there aren't.  
4 Are there pictures on the walls in your classroom? Yes, there are/No, there aren't.  
5 Is there a computer in your kitchen? Yes, there is/No, there isn't.  
6 Are there clothes on the floor in your bedroom? Yes, there are/No, there aren't.

#### Exercício 3

Respostas → página do aluno

#### Exercício 4

Respostas → página do aluno



# Look again

#### 1 Write positive (+) and negative (-) sentences.

- TV/in the sitting room  
+ *There is a TV in the sitting room.*  
- *There isn't a TV in the sitting room.*
- fridge/in kitchen
- six oranges/in the fridge
- two puppies/in the café
- a piano/in the school

#### 2 Write questions and short answers.

- a pen/on your desk  
*Is there a pen on your desk? Yes, there is.*
- a desk/in your room
- two beds/in your bedroom
- pictures/on the walls/in your classroom
- a computer/in your kitchen
- clothes/on the floor/in your bedroom

#### 3 Complete with *our*, *your* or *their*.

- Mark and Ellie! Are these your shoes?
- We are students. This is our school.
- The puppies sleep here. This is their bed.

#### 4 Choose the correct answer.

- This is a Mark's b) Marks' bike.
- There are two a) boy's b boys' bags on the floor.
- Patrick is a Joe's b) Joes' dad.
- Wow! Five a) footballer's b footballers' Ferraris!

### Vocabulary

#### 5 Write the words.

##### Rooms

- llah hall
- borodem \_\_\_\_\_
- stiiing omro \_\_\_\_\_
- btarhoom \_\_\_\_\_
- dniign omro \_\_\_\_\_
- chenkti \_\_\_\_\_

##### Furniture

- sfoa \_\_\_\_\_
- fdgire \_\_\_\_\_
- tbale \_\_\_\_\_
- cpbuardo \_\_\_\_\_

#### 6 Where are the keys? Write the correct preposition.

They're ...

1 in the bag.

2 behind the bag.

3 in front of the bag.

4 next to the bag.



#### 7 Write the correct word.

- My father's brother is my uncle.
- I'm a boy. I'm my aunt's nephew.
- My father's sister is my aunt.
- I'm a girl. I am my aunt's niece.
- My aunt's son is my cousin.
- My mother's dad is my grandfather.

### Communication

#### 8 Complete the dialogue.

- A: Is that your brother?  
B: No, he's my cousin.  
A: <sup>1</sup> \_\_\_\_\_?  
B: He's thirteen.  
A: <sup>2</sup> \_\_\_\_\_?  
B: He's from Miami – in Florida.  
A: <sup>3</sup> \_\_\_\_\_?  
B: Eddie.

#### Now you can ...

use <i>There is / There are</i> – positive/negative (exercise 1) – questions/answers (exercise 2)	
use possessive – adjectives (exercise 3) – nouns (exercise 4)	
name rooms/furniture (exercise 5)	
use prepositions (exercise 6)	
name family members (exercise 7)	
write personal questions (exercise 8)	

40

## Vocabulary

#### Exercício 5

##### Respostas:

Rooms – 2 bedroom 3 sitting room  
4 bathroom 5 dining room 6 kitchen  
Furniture – 7 sofa 8 fridge 9 table  
10 cupboard

#### Exercício 6

Respostas → página do aluno

#### Exercício 7

Respostas → página do aluno

## Communication

#### Exercício 8

##### Respostas:

- How old is he?
- Where's he from?
- What's his name?

Para mais exercícios, consulte Testes, Unit 3, páginas 12 e 44. Encontra outras atividades no Active Book, Unit 3.

# Song

## Our house

<sup>1</sup> *Father* wears his Sunday best,  
<sup>2</sup> *Mother's* tired, she needs a rest.  
The kids are playing up downstairs,  
<sup>3</sup> *Sister* 's sighing in her sleep.  
<sup>4</sup> *Brother's* got a date to keep,  
He can't hang around.

<sup>5</sup> *Our* house, in the <sup>6</sup> *middle* of our street.  
Our house, was our castle and our keep.  
Our house was the place we used to sleep.  
Our house, in the middle of the street.

### 1 Listen and complete the song with the missing words.

Mother Father Brother Sister Our middle

### 2 Listen and sing.

# Project

## My dream house

### 1 Find photos or draw pictures of your dream house.

### 2 Write a description of your dream house.

- Is it a house or an apartment (or a castle)?
- Where is it?
- How old is it?
- Who is in it?
- How many rooms are there?



41

### Exercício 2 (CD 1 faixa 37)

- Antes de cantarem, peça aos alunos para repetirem a pronúncia das palavras mais difíceis.
- Os alunos podem cantar a canção várias vezes, se quiserem.

## Project

**Nota:** poderá consultar as notas sobre projetos na página 21.

- Introduza o projeto. Primeiro, obtenha informações sobre a casa na imagem. Pergunte *Is it nice? Why? Is it big/small? How many rooms are there?*

### Exercício 1

- Se os alunos trouxeram imagens, faça-as circular pela turma. Pode também utilizar os computadores da escola, se estiverem disponíveis.
- Se não, recolha ideias dos alunos ou peça-lhes para usar as fotografias dos livros.

### Exercício 2

Antes de os alunos escreverem as descrições, fale da forma de as apresentar. Obtenha ideias e coloque exemplos de planificação no quadro.

**Para mais exercícios, consulte Testes, Skills Test 2, páginas 13 e 45, e Revision Test 2, páginas 15 e 47.**

## Song

### Notas culturais

Esta canção é da banda ska/pop *Madness*, muito popular na década de 1980. Foi um *single* de sucesso em 1982. A banda lançou um novo álbum em 2008.

Ver as notas anteriores sobre a abordagem de canções na Unidade 1, página 21.

### Exercício 1 (CD 1 faixa 36)

Depois de pôr a canção, verifique se compreenderam o vocabulário, p.ex.,  
*Sunday best* = his best clothes  
*playing up* = being naughty  
*sighing* = a sound you make when you are sad, upset or relieved  
*hang around* = wait  
*keep* = a large, strong tower  
*crowd* = a lot of people  
*house-proud* = likes to keep her house very clean

**Respostas** → página do aluno