

Nesta lição

Os alunos conhecem as tradições do *Thanksgiving Day* (Dia de Ação de Graças), uma das mais importantes festas de família anuais dos EUA. Depois fazem um projeto sobre uma celebração no seu país.

Notas culturais

A data do *Thanksgiving Day* varia de país para país e diferentes países celebram em dias diferentes.

Thanksgiving Day nos EUA

Este dia tem as suas raízes na América. É celebrado com fervor e euforia na quarta quinta-feira de novembro. Para as pessoas nos EUA, o Thanksgiving é um tempo de alegria, compras, reunião familiar, festas e jantares em família.

Thanksgiving Day no Canadá

Celebra-se anualmente na segunda segunda-feira de outubro. O Canadá celebra o *Thanksgiving Day* noutra data porque o outono e o inverno começam mais cedo no Canadá.

Exercício 1

- Antes de os alunos começarem a ler, pergunte *What do you know about Thanksgiving Day in the USA?* Recolha respostas, mas não as discuta nem desenvolva. E não importa se não souberem nada sobre esta festividade!
- Os alunos cobrem o texto e observam as imagens. Para conhecer melhor as capacidades dos alunos e incentivá-los a fazer previsões, pergunte *What can you see in the pictures? What's happening? Who are the people? What are they doing?* Os alunos debatem as respostas em pares.
- Obtenha e escreva no quadro oito a dez respostas – algumas verdadeiras, outras falsas. Não as corrija.
- Dê aos alunos cinco minutos para lerem os textos e verem se aquilo que previram estava correto.
- Corrija as respostas. Ensine o vocabulário no texto unicamente após os exercícios 2 e 3.

Thanksgiving Day

1 Read about Thanksgiving Day in the USA.

Thanksgiving Day is a very important day in the USA. We celebrate it in autumn, on the fourth Thursday in November. What are we celebrating? My school project tells the story.

Thanksgiving Day by Daniel Johnson

It's 1620 and English people are arriving in America after a long and terrible trip.



The first winter is very cold. The English people are very hungry, because they can't grow food to eat. They don't know the strange new American foods like corn, beans, pumpkins and turkeys.



But in spring 1621, they meet Squanto. He is an American Indian and he helps the English people. He can speak English and in this picture he is showing them how to grow corn.

This picture shows the first Thanksgiving Feast. It's November 1621 and it's autumn. The Indians and the English are eating together. Maybe they're having turkey, mashed potato, corn and pumpkin pie like we do now! The English are celebrating, because they are alive after their first year and they have food for the next winter.



104

Exercício 2

- Os alunos fazem o exercício individualmente e corrigem as respostas em pares.
- Na correção, reveja o sentido e peça para repetirem para as palavras de forma a aperfeiçoarem a pronúncia.

Respostas → página do aluno

Exercício 3

- Ensine as palavras novas nas perguntas, p. ex. *celebrate*.
- Dê 4-5 minutos para os alunos escreverem as suas respostas.

Respostas:

- 2 England
- 3 Squanto, an American Indian
- 4 1621
- 5 The Indians
- 6 Turkey, mashed potato, corn and pumpkin pie.

2 Read Daniel's school project and find the words.



1 a utumn



2 w inter



3 c corn



4 b eans



5 s pring



6 t urkey



7 m ashed potato



8 p pumpkin pie

3 Read and answer the questions about Thanksgiving.

- When do people celebrate Thanksgiving?
November
- Where are the people from in picture 1?
- Who helps them grow things to eat?
- What year is the first Thanksgiving feast?
- Who are the English celebrating with?
- What do people eat on this day?

4 In pairs, ask and answer questions about a celebration in Portugal.

- A: *When is the celebration?*
B: *It's in / on ...*
A: *What's it called?*
B: *It's called ...*
A: *What is it for?*
B: *It's to celebrate ...*

Exercícios 2 e 3

- Leia as notas e recolha exemplos daquilo que os alunos podem escrever na introdução. Depois, podem trabalhar em pares ou pequenos grupos com outros colegas que tencionem escrever sobre o mesmo festival.
- Acompanhe de perto e ajude quando necessário. Indique erros ou problemas para que os corrijam eles próprios.
- Se puderem consultar a Internet, os alunos poderão usá-la para encontrarem imagens e informação sobre a celebração escolhida. De outra forma, poderão procurar imagens em casa ou fazer desenhos.
- Os alunos podem terminar o projeto em casa ou numa lição seguinte com a sua supervisão.
- Se possível, disponibilize materiais para fazerem um cartaz sobre o festival.
- Exponha os projetos nas paredes da sala de aula ou coloque-os no *blog* da turma ou da escola.

Project

A special day

1 Think of a celebration in your country and write about it.

2 Write an introduction

- When is the celebration?
- What is it for?
- What do you do in your family, or with friends?
- Why is this celebration special for you?
- What do you like / not like about it?

3 Find some pictures and label them.

- In this picture, people are cooking / eating ...
- They're running / singing / dancing ...



In this photo, we are celebrating Dia de Santo António. We celebrate this day on the ...

105

Exercício 4

- Aqui, o tópico 'celebrações' pode ser utilizado como preparação para o projeto no próximo exercício.
- Se necessário, pode utilizar a imagem da festa de Santo António. Peça aos alunos para a descreverem brevemente.
- Exemplifique e peça-lhes para repetirem as perguntas, p. ex. *When's the celebration? It's on June the thirteenth.*
- Em pares, os alunos fazem e respondem às perguntas sobre uma celebração à sua escolha.

Project

Exercício 1

Peça aos alunos que indiquem outros festivais que conheçam bem. Utilize imagens ou fotografias de festividades populares e outras celebrações. De outra forma, utilize o Dia de Santo António para o projeto.

Nesta lição

Aqui os alunos leem sobre o *April Fool's Day* (Dia das Mentiras) nos EUA. Será divertido se conseguirem fazer esta aula por volta do dia 1 de abril.

Notas culturais

O **April Fool's Day** ou Dia das Mentiras é normalmente celebrado no Ocidente no dia 1 de abril (mas ver em baixo o texto do Matt). Em alguns países, p. ex. Nova Zelândia, Reino Unido e Austrália, as partidas só duram até ao meio-dia; quem pregar uma partida depois dessa hora é um 'April Fool'. Em outros lugares, p. ex. França, Irlanda, Itália, Coreia do Sul, Japão e Rússia, dura todo o dia.

Há várias teorias sobre a origem do *April Fool's Day* mas nenhuma foi confirmada. Contudo, muitas culturas diferentes têm tido dias de tolices e enganar por volta do início de abril, p. ex., os Romanos tinham o festival chamado *Hilaria* no dia 25 de março. A chegada da primavera depois do inverno pode explicar estas celebrações prazenteiras.

Exercício 1

- Antes de lerem o *blog* do Matt, introduza o tópico. Pergunte *What is April Fool's Day? When is it? What do people do?*
- Recolha toda a informação possível, incluindo um ou dois exemplos de partidas que se pregam. Os alunos irão falar mais sobre isso no Exercício 4 e no projeto.
- Escreva no quadro: *Where's Matt from? How similar/different is April Fool's Day in the US?*
- Dê três ou quatro minutos aos alunos para lerem o *blog* e discutirem as respostas em pares. Depois, faça a correção com toda a turma.

April Fool's Day

1 Read about April Fool's Day in different countries.

Matt's blog

Hey! My name's Matt and it's April Fool's Day tomorrow. I'm starting to think of ideas for some pranks I can play on my friends – or maybe my little brother! It's a popular day in the US and I guess it's a popular day in lots of different countries, but it isn't always on April 1st. In Mexico and Spain they have it on December 28th. And in Germany they have it on the 1st *and* the 30th April! Did you know that, in the US, we say 'pulling a prank', but in England, they say 'playing a trick'? In the US the usual prank is to stick a piece of paper that says 'KICK ME!' on someone's back. In France they try to stick a paper fish on someone's back. Then they shout 'APRIL FISH!' – but they say it in French, of course! In the USA, you can pull pranks in the morning. After midday, YOU are the fool! I love pulling pranks! My dad always says: 'Have fun, but *don't* get into trouble!' Anyway, here are some of my favourite ideas.



In the morning, run into your mom and dad's room and shout 'Mom, Dad! It's snowing!'



Put a little ball paper in the end of your dad's shoes. Then watch as he tries to put them on!



On the way to school, say to your friend 'Are you ready for the exam today?'



The day before April Fool's Day, boil an egg, so it's hard. Then watch as your mom tries to break the egg into the frying pan!

What about you? What are your favourite ideas? Write and tell me, because I need some new pranks!

106

Exercício 2

- Recolha as respostas dos alunos às perguntas.
- Utilize imagens ou gestos para verificar se sabem o significado de outras palavras, p. ex. *stick something on someone's back, get into trouble, boil an egg, frying pan*.

Respostas → página do aluno

Exercício 3

- Dê cinco minutos aos alunos para lerem de novo o *blog* e escreverem as respostas. Podem comparar as respostas em pares antes da correção com toda a turma.
- Pergunte aos alunos o que acham das partidas nas imagens: *Which was your favourite? Why? Do you play these tricks?*

Project

Exercício 1

- Reveja as perguntas usando a partida na imagem ou uma das partidas do Exercício 4.
- Divida os alunos em pares ou pequenos grupos para debaterem as partidas que querem abordar no projeto. Acompanhe e dê ideias quando necessário.
- Disponibilize os materiais para fazerem um cartaz com os desenhos ou o cartoon e a respetiva descrição.
- Dê vinte a vinte e cinco minutos para prepararem a descrição ou cartaz. Acompanhe e ajude com a correção e as ideias.
- Exponha os projetos na parede da sala ou coloque-os no *blog* da turma ou da escola.

2 Read the text. How do you say these things in American English?

- 1 play a trick *pull a prank*
- 2 I think *I guess*

3 Read and answer the questions.

- 1 When is April Fool's Day in the US?
April 1st
- 2 On what date is Matt writing?
- 3 What date is April Fool's Day in Mexico?
- 4 What's unusual about April Fool's Day in Germany?
- 5 What's a popular trick in the US?
- 6 How do you say *poisson d'avril* in English?
- 7 Why can't you play a trick after midday?
- 8 What can you put into your dad's shoes?
- 9 Why doesn't the egg break into the frying pan?

4 In pairs, think of two tricks to describe to your partner. Ask and answer about your ideas.

- Who do you play the trick on?
- Where do you do it? At school, at home, in the kitchen ... ?
- Do you need to get ready for the trick? What do you need to do?
- What do you say before or after the trick?

A: *Who do you play the trick on?*

B: *I play it on ...*

A: *Where do ... ?*

B: *In / At ...*

A: *When ... ?*

B: *On / In / At ... ?*

April Fool's Day

- 1 Draw a picture of a trick, or a cartoon strip to show your ideas for April Fool's Day. Write a description of how to do the trick.

- What is April Fool's Day called in Portugal?
- Who do you play a trick on?
- Where do you do it?
- When ... ?
- Do you need to get ready?
- What do you need to do?
- What do you say before or after the trick?



107

Respostas:

- 2 March 31st
- 3 December 28th
- 4 They have it on two days: the 1st and 30th April.
- 5 To stick a piece of paper that says 'KICK ME!' on someone's back.
- 6 April Fish
- 7 Because you can only do it in the morning. After midday, you are the fool.
- 8 a little ball of paper
- 9 Because you boiled it (it's boiled).

Exercício 4

- Os alunos praticam falar sobre partidas em preparação para o projeto no exercício seguinte.
- Ensine *get ready for* nas perguntas. Recolha e debata as respostas dos alunos, usando como exemplo uma partida que conheçam.
- Exemplifique e peça-lhes para repetirem as perguntas. Chame a atenção para o emprego da preposição *on* no final da primeira pergunta.
- Em pares, os alunos fazem e respondem às perguntas sobre duas partidas que conheçam.
- Na correção, peça aos pares para contarem à turma aquilo de que falaram.

Nesta lição

Aqui, os alunos leem sobre o *Grandparents' Day*, o Dia dos Avós e fazem um projeto sobre esse tema. Em Portugal, celebra-se no dia 26 de julho, por isso terá de fazer esta lição antecipadamente.

Notas culturais

Grandparents' Day é uma celebração anual relativamente recente em algumas partes do mundo. Começou nos EUA em 1973, e é agora celebrado em muitos outros países e Estados, p. ex. no Estado de Queensland na Austrália (primeiro domingo de novembro), Estónia (o segundo domingo de setembro), Itália (2 de outubro) e o Reino Unido (primeiro domingo de outubro). Na Polónia, celebra-se separadamente o Dia da Avó e o Dia do Avô (21 e 22 de janeiro), enquanto em França só existe o Dia da Avó (primeiro domingo de março).

Exercício 1

- Crie interesse pelo tópico antes de os alunos lerem e ouvirem os textos. Recolha imagens e pormenores da *webpage*. Pergunte também *When did Grandparents' Day start? When is it? What do people do on this day? Do you know the name of the flower in the picture? Why is it important?*
- Recolha as respostas dos alunos, mas não as corrija; escreva-as no quadro para não se esquecerem.
- Depois, dê três minutos para lerem os textos individualmente e verificarem se as respostas estavam corretas. Podem compará-las em pares antes da correção com toda a turma.
- Na correção, ensine unicamente as palavras novas essenciais para as respostas. Outro vocabulário novo pode ser abordado nos exercícios seguintes.

Grandparents' Day

1 Read about Grandparents' Day in the USA.



Grandparents' Day is an important day in America. It is in September and it is usually on the first or second Sunday. A housewife called Marian Lucille Herndon McQuade started National Grandparents' Day in 1973 in West Virginia. She wanted grandchildren and grandparents to have a special day to show their love. The Forget-me-not is the official flower of Grandparents' Day.

Melinda's page

Hi! My name is Melinda and this is a photograph of me and my granddad. I live in California and my granddad lives in San Francisco. On Grandparents' Day he visits us for the weekend and we do something fun. Sometimes we go to the cinema and we eat popcorn! Other times we go to the park. Mom makes us a picnic and after that we feed the ducks. I love Grandparents' Day and I love my granddad!

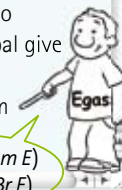


My Granddad

He helps me with homework,
And I iron his shirts.
He always says 'yes',
When mom says 'no'.
His words are kind when I feel sad,
My Granddad.

At school we make cards to give to our grandparents. Last year I wrote a poem about my granddad too and I won a prize for it. My granddad was really proud and came to my school to watch the school principal give me my prize. He clapped a lot and so did my mom and dad! ☺

mom = (Am E)
mum = (Br E)



108

Exercício 2

- Os alunos fazem o exercício individualmente e corrigem as respostas em pares.
- Na correção, reveja o sentido de cada palavra e peça aos alunos para a repetirem de forma a verificar a pronúncia.

Respostas → página do aluno

Exercício 3

- Se necessário, mostre aos alunos um mapa dos EUA e pergunte onde fica West Virginia.
- Dê quatro ou cinco minutos para os alunos escreverem as respostas e as compararem em pares. Acompanhe para ver se conseguem fazer facilmente esta atividade.
- Durante a correção, ensine o vocabulário novo, p. ex. *popcorn*, *feed the ducks*, *proud*, *iron shirts*. Explore mais o texto. Pergunte, p. ex. *Why did Marian McQuade start Grandparents' Day?*

2 Read about Grandparents' Day and find the words.



1 f lower



2 c lapped



3 p rize



4 d ucks



5 p opcorn



6 m um

3 Read and answer the questions.

- When is Grandparents' Day in the USA?
September
- Who created it?
- Where did it start in America?
- What is the official flower called?
- What does Melinda do with her granddad?
- How does her granddad help her?
- Why did she win a prize?
- Who gave her the prize?

4 In pairs, talk about Grandparents' Day in Portugal.

- When do you celebrate this day?
- Where do your grandparents live?
- Do you see them on Grandparents' Day?
- Do you do anything special?
- Why is your granddad/grandma special?

A: *When is Grandparents' Day in Portugal?*

B: *It's on 26th ...*

Grandparents' Day

1 Write a poem about your grandparents or family. Use Melinda's poem to help you.

- Write some ideas.
What does he/she do that is kind?
What does he/she help you with?
What do you do for him/her?
- Write some words that rhyme.
homework/shirt, sad/granddad...
- Use the linking words *and, but, when*.



*My grandma
My grandma is old,
And I am young,
But that doesn't matter,
Because she's my friend.*

109

Project

Exercício 1

Leia de novo o poema da Melinda e obtenha as respostas às perguntas, p. ex. *Melinda's granddad helps her with her homework.*

- Pergunte quais as palavras que rimam, p. ex. *homework/shirt, sad/granddad.*
- Depois, os alunos escrevem individualmente as respostas às perguntas sobre um dos seus avós, usando ideias do Exercício 4, se apropriado. Acompanhe e ajude quando necessário.
- Em seguida, escrevem o poema e convidam um colega para o ler e ajudar a melhorá-lo.
- Se possível, disponibilize materiais para fazerem um cartão com o poema, que podem oferecer aos avós.

Atividades complementares

Os alunos que gostam de trabalhar em projetos também podem fazer uma das seguintes atividades:

- escrever um texto sobre um dos avós.
- compor uma canção.
- escrever sobre uma recordação especial.
- criar uma história sobre um momento da vida dos avós.
- criar uma *webpage* sobre os avós.

Respostas:

- A housewife called Marian Lucille Herdon McQuade.
- In West Virginia.
- The Forget-me-not.
- Sometimes they go to the cinema and eat popcorn, or go to the park, have a picnic and feed the ducks.
- He helps her with homework, always says 'yes' when her mum says 'no', and says kind words when she feels sad.
- For a poem she wrote about her granddad.
- The school.

Exercício 4

- Leia as perguntas e obtenha algumas respostas. Dê uns minutos para os alunos fazerem e responderem às perguntas em pares. Acompanhe e verifique se a atividade corre bem.
Nota: Os alunos que não têm avós, podem trabalhar com dois alunos que tenham; em alternativa, podem escrever sobre outras pessoas idosas com um papel importante nas suas vidas.
- Os alunos relatam à turma o que aprenderam sobre os avós dos parceiros.